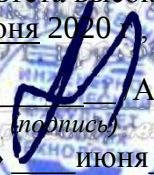


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета инженерно-физического
факультета высоких технологий
от «16» июня 2020 г., протокол №11

Председатель  А.Ш. Хусаинов/
«16» июня 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Социология
Факультет	Инженерно-физический факультет высоких технологий
Кафедра	физического материаловедения
Курс	1

Направление (специальность) 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) – Физическое материаловедение

Форма обучения очная

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» _____ 09 _____ 2020г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Шкурко Юлия Святославна	Педагогики и психологии	канд.социол.наук

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	Заведующий кафедрой ФМ
 /С.Н.Митин/ Подпись ФИО « 4 » 06 _____ 2020 г.	 /В.Н. Голованов/ 13 июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о социологическом подходе к анализу социальных явлений и процессов на макро- и микроуровнях с использованием социологических методов познания.

Задачи освоения дисциплины:

(1) сформировать у студентов комплекс знаний об основных этапах развития социологии, классических и современных социологических представлениях об обществе и человеке, основных проблемах социологии (социальная стратификация, социальная мобильность, социальная роль и социальный статус, социализация личности, межгрупповые взаимодействия, социальные изменения и др.);

(2) научить студентов применять социологический подход, методологию и методы социологического исследования в профессиональной и иной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП, ОПОП:

Дисциплина «Социология» относится к блоку Б1.Б.14 базовой части учебного плана ООП бакалавриата по направлению 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов». Изучается в 1 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения: базовый уровень сформированности компетенций при освоении математического анализа, механики, молекулярной физики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей при формировании приписанных компетенций: Подготовка к сдаче государственного экзамена.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) в соответствии с ФГОС ВО:

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные социологические понятия и проблемы, классические и современные представления об обществе и человеке, базовые методы социологического исследования,

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат социологии и социологический подход к анализу процессов и явлений современного общества,

Владеть: навыками использования методов социологического исследования в профессиональной деятельности.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2

4.2. по видам учебной работы (в часах) 72 час.

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3

1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36			36
Аудиторные занятия:				
Лекции	18			18
практические и семинарские занятия	18			18
лабораторные работы (лабораторный практикум)				
Самостоятельная работа	36			36
Текущий контроль (количество и вид: контр. работа, коллоквиум, реферат)	тестирование, отчет о социологическом исследовании			
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет		
Всего часов по дисциплине	72	72		72

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:
Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			в т.ч. занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема 1. Становление социологии в качестве научной дисциплины	8	2	2		2	2	Тест, отчет о социологическом исследовании
Тема 2. Методология и методы социологического исследования	8	2	2		2	2	Тест, отчет о социологическом исследовании
Тема 3. Личность как субъект и объект	8	2	2		2	2	Тест, отчет о

общественных связей							социологическом исследовании
Тема 4. Понятие социального статуса и социальной роли	8	2	2		2	2	Тест, отчет о социологическом исследовании
Тема 5. Социальное неравенство и социальная стратификация	8	2	2		2	2	Тест, отчет о социологическом исследовании
Тема 6. Социальная мобильность: понятие и виды	8	2	2		2	2	Тест, отчет о социологическом исследовании
Тема 7. Проблема девиации и социального контроля	8	2	2		2	2	Тест, отчет о социологическом исследовании
Тема 8. Общество, социальные группы и социальные институты	8	2	2		2	2	Тест, отчет о социологическом исследовании
Тема 9. Проблема социальных изменений в социологии	8	2	2		2	2	Тест, отчет о социологическом исследовании
Итого	72	18	18		18	36	

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Становление социологии в качестве научной дисциплины

Роль экономических, социальных, политических условий в становлении социологии как науки.

Основные понятия и проблемы классических социологических концепций (О.Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер и др.). Значение идей О. Конта в развитии социологии как науки.

Особенности процесса институционализации мировой и российской социологии. Основные этапы развития социологии в России.

Основные подходы к определению предмета социологии как науки. Понятия, используемые при определении предмета социологии как науки. Круг вопросов, на которые отвечает социология (Э. Гидденс).

Уровни социологического исследования общества. Структура современного

социологического знания.

Специфика социологии в сравнении с другими науками об обществе и человеке. Социология и здравый смысл. Социологическое воображение/ мировоззрение/ мышление (Ч.Р. Миллс, Э. Гидденс, П. Штомпка и др.).

Общенаучный контекст становления социологии как науки. Плюрализм теоретических позиций и подходов в социологии. Проблема классификации основных направлений теоретической социологии. Схема базовых предположений и классификация социологических парадигм Дж. Александера (натурализм, интерпретативизм, структурализм и функционализм).

Тема 2. Методология и методы социологического исследования

Программа социологического исследования. Понятие генеральной совокупности и выборки

Основные этапы процесса социологического исследования. Типы социологических исследований и структура программы социологического исследования.

Понятие генеральной совокупности и выборки. Этапы формирования выборки. Виды выборок (случайные, механические, гнездовые, квотные и др.).

Особое место опросных методов в социологии, их специфика. Достоинства и недостатки опросных методов в социологии.

Классификация опросных методов (анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, социометрический опрос) и типов опроса. «Срезовое» и лонгитюдное исследования.

Процедура опроса. Типы вопросов. Требования к словесной формулировке вопросов.

Особенности включенного наблюдения. Исследовательские роли во включенном наблюдении. Проблема «вхождения» в ситуацию, отбора случаев и отбора внутри случаев. Анализ и описание полученных данных.

Эксперимент в социологии. Лабораторный и полевой эксперимент. Понятие контрольной и экспериментальной группы. Экспериментальные планы.

Контент-анализ как метод социологического исследования. Область применения контент-анализа в социологии. Виды контент-анализа. Категориальная модель предмета анализа. Система единиц анализа. Меры (единицы) анализа.

Основные этапы процесса социологического исследования с использованием метода контент-анализ.

Тема 3. Личность как субъект и объект общественных связей

Биосоциальная природа человека. Понятие человека, индивида, личности.

Проблема взаимодействия личности и общества: социальная детерминация и социальная активность. Социальная структура личности. Диспозиционная структура личности. Типология личностей.

Понятие социального действия в социологии. Сущность социального действия. Т.Парсонс об единичном акте и структуре социального действия. Типы социальных действия (М. Вебер).

Социальное взаимодействие. Популярные социологические трактовки проблемы социального взаимодействия (Г. Блумер, Дж. Хоманс и др.). Формы социального взаимодействия.

Сущность процесса социализации личности. Основные социологические подходы к периодизации процесса социализации личности. Агенты / институты социализации личности. Процесс ресоциализации и десоциализации.

Теории «обобщенного другого» Дж. Мида и «зеркального я» Ч. Кули.

Тема 4. Понятие социального статуса и социальной роли

Социальный статус и социальная роль. Виды социальных статусов. Социологические интерпретации понятия социальной роли (Р. Линтон, Т. Шибутани и др.). Стандартные (эталонные) переменные для описания социальных ролей (Т. Парсонс).

Ролевые ожидания. Сущность процесса усвоения социальных ролей. Ролевой

набор. Ролевой конфликт и способы его разрешения.

Тема 5. Социальное неравенство и социальная стратификация

Социальная структура и ее основные элементы. Проблема социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Основные подходы к определению причин и сущности стратификации общества. Критерии социальной стратификации.

Системы социальной стратификации современных обществ. Трансформация социальной структуры российского общества (Заславская Т.И. и др.).

Тема 6. Социальная мобильность: понятие и виды

Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная и др. виды

Роль социальной мобильности в функционировании общества. «Закрытые» и «открытые» общества.

Тема 7. Проблема девиации и социального контроля

Понятие девиантного поведения. Относительность норм и девиантного поведения. Основные теории девиантного поведения.

Понятие аномии. Взаимосвязь аномии и девиации. Формы девиантного поведения (Р. Мертон). Функции и механизмы социального контроля.

Тема 8. Общество, социальные группы и социальные институты

Понятие общества. Основные подходы к пониманию общества. Современные трактовки понятия общества. Характеристики общества (Шиллз Э.). Условия функционирования общества. Общество как социальная система. Типология обществ.

Понятие социальной группы. Специфические черты социальных групп. Виды социальных групп. Ингруппа и аутгруппа. Референтная группа. Первичные и вторичные социальные группы. Малые группы и коллективы. Групповая динамика. Теории групповой динамики.

Проблема определения понятия «социальный институт» в социологии. Основные социальные институты общества, их специфика, функции. Социальный институт и социальная организация.

Тема 9. Проблема социальных изменений в социологии

Понятие социальных изменений. Виды социальных изменений. Концепции и факторы социальных изменений.

Концепции постиндустриального/ информационного общества/ общества знаний (Д. Белл, З. Бжезинский, Э. Тоффлер, А. Турен, Е. Масуда, М. Кастельс и др. – на выбор).

Культура как фактор социальных изменений. Теории социальной и культурной динамики (П.А. Сорокин и др.). Роль социальных движений в процессе социальных изменений (А. Турен, Н. Смелзер, П. Штомпка и др.).

Социальное развитие и социальный прогресс. Критерии общественного прогресса. Проблема модернизации и глобализации. Основные теории глобализации (И. Уоллерстайн, Дж. Ритцер, Р. Робертсон, У. Бек и др. – на выбор).

Мировое сообщество. Формирование мировой системы.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Становление социологии в качестве научной дисциплины

Форма проведения – устный опрос, тест

Вопросы/задания к теме:

1. Перечислите 3-4 социальных фактора, которые могут оказать влияние на выбор брачного партнера в современном обществе

2. Сформулируйте известное Вам (свое собственное и возможно вами самими разделяемое) представление, основанное на здравом смысле. Проанализируйте его с точки зрения социологии? Почему оно неверно/сомнительно с социологической точки зрения?

3. Какой из приведенных ниже вопросов, согласно Э. Гидденса, является примером “вопроса сравнения”? (правильный ответ обозначен +)

–Существуют ли отличия между семьей аграрного и индустриального типа обществ?

–Как изменился за последние сто лет институт семьи?

–Какие формы семейных отношений будут существовать в будущем?

+ Каковы особенности семейных отношений в христианских и мусульманских странах?

4.Какие из приведенных ниже утверждений являются утверждениями “здорового смысла” в отличие от социологических представлений на этот счет

+ Люди вступают в брак, потому что любят друг друга

+ Все люди стремятся к материальному благополучию, рассматривая его как основу благополучия во всех остальных сферах жизни

+Во всех обществах все наиболее важные социальные позиции занимают мужчины

–Продолжительность жизни человека зависит как от его здоровья/наследственности, так и от социальных условий, в которых он находится, его образа жизни, профессии

5. Драматургический подход И. Гофмана: Можно ли по внешним признакам определить, что человек исполняет свою роль «щичично», а не «искренне»? В случае положительного ответа на этот вопрос, укажите, по каким признакам поведения человека можно судить об его искренности или неискренности.

6. Бихевиоризм Б. Скиннера: Сравните процессы «оперантного угашения» и «оперантного обусловливания» на конкретных примерах из собственной жизни.

7. Функционализм Р. Мертон: Приведите пример социальной ситуации (события, действия) и опишите его явную и латентную социальные функции

8. Структурализм в социологии: На конкретном примере проанализируйте действия людей с точки зрения влияния на них неосознаваемых социальных структур.

Тема 2. Методология и методы социологического исследования

Форма проведения – тест, работа в группах над исследовательскими проектами

Вопросы/задания к теме:

1. Контрольные вопросы в анкете служат для повышения качества информации, полученной в ходе основных вопросов анкеты. Представьте себе, что в анкете основной вопрос направлен на получение информации о проблемах в коммуникации по деловым вопросам и звучит следующим образом: Испытываете ли Вы проблемы в коммуникации по деловым вопросам? Придумайте 2 контрольных вопроса к этому основному вопросу анкеты.

2. Какие требования к словесной формулировке вопроса нарушены в следующих вопросах:

- Поддержите ли вы на выборах партию «Единая Россия», если отказ от голосования приведет к установлению в стране диктатуры?

- Избегаете ли вы вступать в беседу при появлении нового человека в коллективе?

3.Приведите примеры вопросов о фактах, мотивах, оценках, мнениях и вопроса о знании.

Тема 3. Личность как субъект и объект общественных связей

Форма проведения – устный опрос, доклады-презентации

Вопросы/задания к теме:

1. Приведите конкретные примеры из своей жизни каждого типа социального действия, согласно классификации М. Вебера.

2. Рассмотрите ситуации, когда Вы или другие люди выступают в качестве субъекта общественных отношений и в качестве объекта? Чем различается социальное поведение в этих двух ситуациях?

Тема 4. Понятие социального статуса и социальной роли

Форма проведения – устный опрос, тест, ролевая игра

Вопросы/задания к теме:

1. Выпишите все свои социальные статусы. Назовите статус, который для Вас является основным. Является ли этот статус предписанным или достигнутым?
2. Дайте определение понятию «ролевой набор». Поясните на примере статуса студента.
3. Проанализируйте, каким образом происходит процесс освоения роли студента
4. Приведите пример ролевого конфликта и предложите способ его разрешения
5. Опишите роль студента и преподавателя, используя систему переменных для классификации ролей Т. Парсонса

Тема 5. Социальное неравенство и социальная стратификация

Форма проведения – тест, дискуссия

Вопросы/задания к теме:

1. Заславская Т.И. выделяет четыре слоя в современном российском обществе. Увеличение какого социального слоя будет способствовать прогрессивному развитию российского общества? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Многие считают, что, прилагая усилия и много работая, каждый может достигнуть социальных вершин. Однако исследования показывают, что это удастся лишь немногим. Как Вы думаете, какие социальные факторы на это влияют? Аргументируйте свою позицию.
3. Согласны ли Вы с объяснением К. Дэвиса и У. Мура сущности социального неравенства?

Дискуссия

Социальное неравенство и общество: pro et contra

Студенческая аудитория разбивается на две группы, одна из которых должна сформулировать аргументы «за» устройство общества, в котором все равны, другая – против этого; перечислить положительные и отрицательные последствия социального неравенства для общества и отдельных индивидов.

Тема 6. Социальная мобильность: понятие и виды

Форма проведения – устный опрос, тест, работа в группах

Вопросы/задания к теме:

1. Какова роль социальной мобильности в функционировании общества?
2. Приведите конкретные примеры каждого вида социальной мобильности.
3. Является ли современное российское общество «открытым» или «закрытым»?

Тема 7. Проблема девиации и социального контроля

Форма проведения – устный опрос, тест, работа в группах

Вопросы/задания к теме:

1. Приведите собственные примеры основных типов девиации в соответствии с типологией Р. Мертона.
2. В чем состоят положительные и отрицательные последствия девиантного поведения для общества?
3. Приведите примеры поведения, отнесение которого к девиантному варьируется от одной культуры к другой.
4. Приведите конкретные примеры каждого типа санкций, используемых в качестве инструментов социального контроля.

Тема 8. Общество, социальные группы и социальные институты

Форма проведения – устный опрос, представление исследовательских проектов

Вопросы/задания к теме:

1. Приведите примеры каждого типа социальных групп
2. Перечислите социальные группы, членами которых Вы сами являетесь

3. Перечислите основные социальные институты и сравните их социальные функции
4. Сравните понятия общества Э. Шиллза и Э. Гидденса

Тема 9. Проблема социальных изменений в социологии

Форма проведения – доклады-презентации, дискуссия

Вопросы/задания к теме:

1. Почему развитие технологий рассматривают в «связки» с развитием общества? Что на что влияет – общество на технологии или технологии на общество? Поясните на конкретных примерах.
2. Оцените основные характеристики третьей волны с точки зрения реалистичности (на примере российского общества). Что из прогноза Э. Тоффлера сбылось, а что – нет?
3. Проведите сравнительный анализ статистических показателей уровня развития информационного общества в России и других странах мира (на выбор).

Дискуссия

Нужно ли ограничивать свободу информации в сети Интернет?

Студенты разбиваются на две группы, члены которых должны обосновать две различные точки зрения на вопрос о необходимости ограничения свободы информации во Всемирной паутине. Для проведения дискуссии из числа студенческой группы назначается модератор.

Темы 1-7

Студентам необходимо разгадать приведенный ниже кроссворд. Работа выполняется в небольших группах. Побеждает та группа, которая угадала большее количество слов правильно.

Кроссворд

По горизонтали

1. Американский социолог, представитель и разработчик функционального подхода в социологии, обосновал идею теории среднего уровня, разработал теорию аномии и др.
3. Данное понятие является синонимом словосочетания «социальный слой»
5. Русско-американский социолог, основные работы посвящены проблемам социальной мобильности, социокультурной динамики, социологическим аспектам революционных изменений
7. Исследовательская программа, разрабатываемая Дж. Хомансом, П. Блау и др., в которой рациональность рассматривается как максимизация полезности, получила название теории (...)
8. Пример достигнутого статуса (название одной из творческих профессий)
9. Объектом контент-анализа может быть (...)
11. (...) – дарвинизм – одно из направлений в социологии второй половины XIX – начала XX века, в котором закономерности общественного развития сводятся к биологическим законам естественного отбора и борьбы за существование
13. Совокупность представлений и ритуалов, основанных на вере в существование Бога или богов, в сверхъестественные силы
14. Предмет, явление, на который направлена познавательная деятельность
15. Американский социолог, один из представителей интерпретативного подхода в социологии, разрабатывал феноменологическую социологию знания, один из авторов работы «Социальное конструирование реальности» (1966)

По вертикали

1. (...) уровень социологического исследования связан с анализом межличностного общения и взаимодействия
2. Правила поведения, признанные обязательными в определенной социальной общности
3. Религиозная группа, организация, отколовшаяся от господствующей церкви

4. Конкретный человек, который способствует социализации личности
5. Английский социолог XIX века, на систематической основе проводил аналогию между биологическим организмом и обществом, разработал механистическое учение о всеобщей эволюции
6. Одна из форм неформальных негативных социальных санкций, способствующая соблюдению норм
9. Система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством
10. Пример достигнутого статуса из области спорта
11. Первоначально так называли представителей одной из мировых религий
12. Лицо, пользующееся наибольшим авторитетом и влиянием в социальной группе

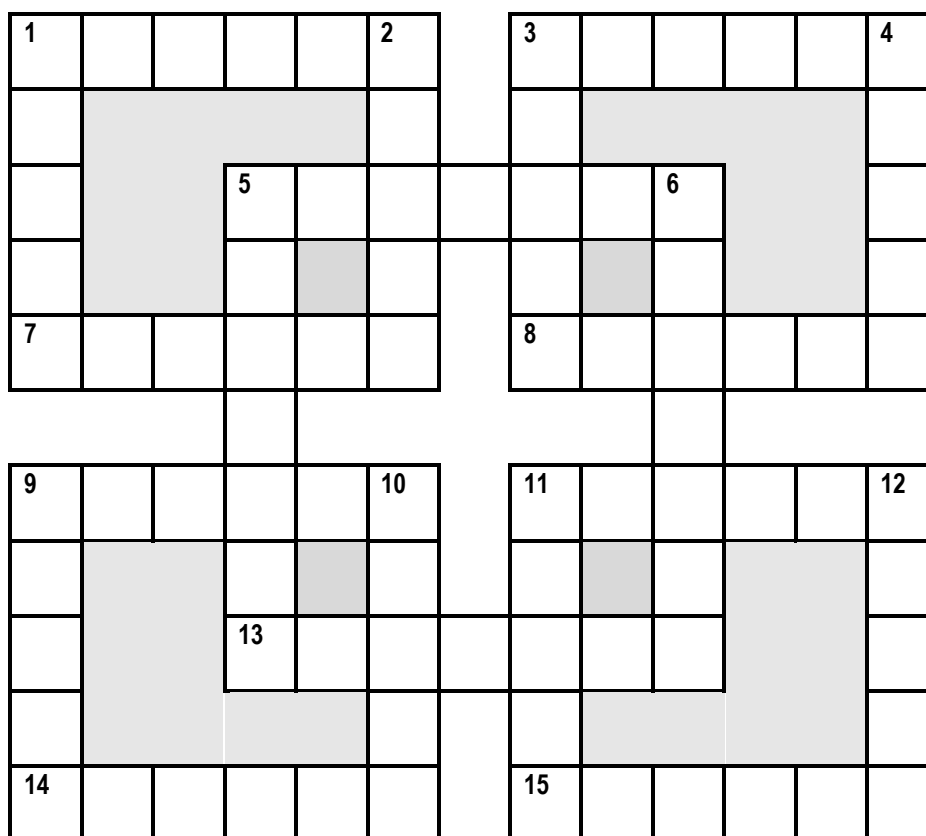
Ответы на кроссворд:

По горизонтали

1. Мертон, 3. Страта 5. Сорокин
7. Теория обмена 8. Артист 9. Пресса
11. Социал – дарвинизм 13. Религия
14. Объект 15. Бергер

По вертикали

1. Микро-уровень 2. Норма 3. Секта
4. Агент 5. Спенсер 6. Нотация
9. Право 10. Атлет 11. Сагиб
12. Лидер



В рамках курса предусмотрена **реализация исследовательского проекта** в небольших группах (3-5 человек). Большая часть работы (составление анкеты, проведение опроса, обобщение данных, написание текста и подготовка презентации) выполняется студентами самостоятельно при постоянном дистанционном (электронная почта и др.) и непосредственном (очные консультации) контакте с преподавателем.

Несмотря на то, что исследовательский проект направлен, прежде всего, на отработку навыков в рамках **темы 2 «Методология и методы социологического исследования»**, он также позволяет расширить представления о социологии и по другим темам курса (**Темы 3-9**), поскольку исследования вписано в предметное поле учебного курса.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Эффективность лекционных и семинарских занятий по курсу «Социология» во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- прочитать конспект лекции по определенной теме;
- изучить рекомендуемую литературу;
- выполнить задания, предложенные преподавателем;
- составить перечень вопросов, которые вызывают затруднения, для получения на них ответа на занятии;
- самостоятельно искать и изучать дополнительную литературу по изучаемым

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВПО, ФГОС ВО		

темам.

Самостоятельная работа направлена на закрепление и расширение знаний, полученных студентами на лекционных и семинарских занятиях, а также на подготовку к занятиям. Она должна сопровождаться систематическими выписками, составлениями конспектов по основным темам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов строится на основе использования традиционных и дистанционных форм обучения: печатных и электронных учебно-методических пособий, научных журналов, аудио- и видео материалов, интернет-ресурсов, консультаций преподавателем студентов по электронной почте и т.д.

Тема	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Становление социологии в качестве научной дисциплины	Подготовка к устному опросу, тесту	2	Тест, отчет по итогам исследовательского проекта
Тема 2. Методология и методы социологического исследования	Подготовка к тесту, выполнение исследовательского проекта	2	Тест, отчет о социологическом исследовании
Тема 3. Личность как субъект и объект общественных связей	Подготовка докладов-презентаций, к тесту	2	Тест, отчет по итогам исследовательского проекта
Тема 4. Понятие социального статуса и социальной роли	Подготовка к устному опросу, тесту	2	Тест, отчет по итогам исследовательского проекта
Тема 5. Социальное неравенство и социальная стратификация	Подготовка к тесту и дискуссии	2	Тест, отчет по итогам исследовательского проекта
Тема 6. Социальная мобильность: понятие и виды	Подготовка к тесту и устному опросу	2	Тест, отчет по итогам исследовательского проекта
Тема 7. Проблема девиации и социального контроля	Подготовка к устному опросу, тесту	2	Тест, отчет по итогам исследовательского проекта
Тема 8. Общество, социальные группы и социальные институты	Подготовка к устному опросу, представлению результатов исследовательских проектов	2	Тест, отчет по итогам исследовательского проекта
Тема 9. Проблема социальных изменений в социологии	Подготовка докладов-презентаций, подготовка к дискуссии	2	Тест, отчет по итогам исследовательского проекта

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВПО, ФГОС ВО		

			кого проекта
--	--	--	--------------

Подготовка к устному и письменному опросу, тесту, подготовка докладов-презентаций, дискуссии происходит в соответствии с темами, сформулированными в п.6 рабочей программы.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная литература

Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72449.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.К. Батурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>.— ЭБС «IPRbooks»

дополнительная литература

Громов И.А. Западная социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Нартов Н.А. Социология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нартов Н.А., Рыхлов О.А., Нартов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хамидуллин Н.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71327.html>.— ЭБС «IPRbooks»

учебно-методическая литература

Социология : учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» (уровень бакалавриата) / Ю. С. Шкурко; УлГУ, ИФФВТ. - Ульяновск: УлГУ, 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 446 КБ). - Текст : электронный. URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/7175>

Практикум по социологии: для студентов несоциолог. направл. и спец. очной и заочной форм обучения. Ч. 1 / М. И. Кадничанская, Е. П. Галкина, Н. В. Власова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2018. - 87 с.

URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1218>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / Еф / 20.05.2020

б) программное обеспечение

Microsoft Office Word

Microsoft Office PowerPoint

Проигрыватель Windows Media

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВПО, ФГОС ВО		

в) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки УлГУ

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

Поисковая система GoogleScholar: scholar.google.com.

Портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru>

Электронная библиотека по социологии: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

Архив номеров журнала «Социологические исследования» (СОЦИС): <http://www.isras.ru/socis.html>

Архив номеров журнала «Социологический журнал»: <http://www.socjournal.ru/releases>

Архив номеров журнала «Журнал социологии и социальной антропологии»: <http://www.jourssa.ru/>

Левада-центр: <https://www.levada.ru>

Согласовано:

зам.нач. УИТиТ / Ключкович / 20.5.20
Должность сотрудника УИТиТ ФИО подпись дата

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудитории, оснащенной доской, ноутбуком, проектором, акустической системой для проведения на занятиях презентаций, просмотром видеороликов и проч.

Для выполнения заданий самостоятельно студенты обеспечены доступом в Интернет, а также имеют доступ к ресурсам библиотеки университета и ресурсам, ЭБС IPRbooks, ЭБС «Лань».

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик

подпись

доц. каф. Шкурко Ю.С.

должность

ФИО